

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №17 комбинированного вида г. Владикавказ**

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ Детский сад № 17 комбинированного вида  
города Владикавказ**

**за 2021/22 учебный год**



**Подготовила  
заведующая МБДОУ  
Детского сада №17  
М.К. Попанова**

**г. Владикавказ**

**Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 17 комбинированного вида города Владикавказ за 2021/22 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ №17. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ № 17 за 2021/22 учебный год.

С уважением заведующая МБДОУ № 17 Цопанова Марина Константиновна

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **1.1 Информационная справка**

#### **1.2 Краткое описание социума. Внешние связи МДОУ**

#### **1.3 Сведения о контингенте воспитанников**

#### **1.4 Социологическая справка о составе семей воспитанников ДОУ**

#### **1.5 Структура управления учреждением**

### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

#### **2.1 Особенности образовательного процесса ДОУ**

#### **2.2 Структура организации образовательного процесса**

#### **2.3 Инновационная работа в ДОУ**

#### **2.4 Дополнительные платные образовательные услуги**

#### **2.5 Охрана жизни и здоровья воспитанников**

##### **2.5.1 Здоровье и физическое развитие воспитанников**

##### **2.5.2 Организация питания**

##### **2.5.3 Организация безопасности**

### **3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

#### **4.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

#### **4.2 Достижения педагогов**

### **5. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА 2021-2022 ГОД**

### **6. РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Публичный доклад составлен на основе анализа деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 17 комбинированного вида за 2021– 2022 учебный год, сделаны выводы и определены перспективы развития на 2022 – 2023 учебный год.

Целью разработки Публичного доклада является обеспечение прозрачности функционирования МБДОУ № 17.

Публичный доклад предназначен для информирования родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, представителей органов власти, работников системы образования, представителей средств массовой информации, общественных организаций и других заинтересованных лиц о:

- актуальной ситуации развития образовательной организации;
- стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО;
- расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов;
- тенденциях и перспективах развития образовательной организации.

В подготовке отчета принимали участие: заведующая, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра, родительский комитет.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Информационная справка

**Полное наименование :** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 комбинированного вида

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 17.

**Учредитель –** Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа

**Форма собственности** – муниципальная

**Тип** – Дошкольная образовательная организация

**Вид** – Детский садкомбинированного вида

**Категория** - первая

**Заведующая** – Цопанова Марина Константиновна

**Заместитель заведующей по АХЧ**– Карагезов Олег Анатольевич

**Организационно – правовая форма** – государственное учреждение

**Детский сад расположен по адресу:** 362045 Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул.Дзусова 28 а,

тел. (8-8672) 61-55-06, 70-04-13

**Электронная почта:**[dou1717@mail.ru](mailto:dou1717@mail.ru)

**Официальный сайт:** [ds17.amsvlad.ru](http://ds17.amsvlad.ru)

**ОГР:**10215000773612

**ИНН:** 1504033857

### Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности( **бессрочная**): Серия: 15ЛО 1 № 0001448. Регистрационный № 2498 от 22.12.2016 г., выданная Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алани, регламентируется Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

**Режим работы:** с 7.00 – до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание детей). Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и дни, определенные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 комбинированного вида расположено в спальном микрорайоне Северо-Западного муниципального округа г. Владикавказа.

Удобное территориальное расположение: остановка транспортных средств, близлежащая школа, магазины, поликлиника, Дом творчества и несколько дошкольных образовательных учреждений.

Общая площадь территории Учреждения - 0,9 га. По периметру имеется ограждение.

Здание – кирпичное, двухэтажное, состоящее из семи смежных блоков; построено по типовому проекту.

Водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение – централизованное.

Проектная мощность: 14 групп – 320 детей.

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ, представлена:*

- Коллективным договором;
- Договорами с родителями(законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

*Деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:*

- Устав Учреждения;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- Положение о Педагогическом совете;
- Основная образовательная программа ДООУ;
- Годовой план работы Учреждения;
- Коллективный договор;

- Учебный план;
- режим дня;
- расписание организованной образовательной деятельности в ДОУ;
- Положение о Родительском собрании Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- Положение об оплате труда сотрудникам МБДОУ;
- нормативно- правовые, локальные акты ДОУ;

### *1.2 Краткое описание социума. Внешние связи МДОУ*

Взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры, выстроено исходя из целей, заложенных в Уставе учреждения, Программе развития и Образовательной программе, с учетом единства воспитательно-образовательных задач и путей их решения:

-сохранение и укрепление здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;

-приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

-формирование осознанного отношения к сохранению исторического и культурного наследия;

-воспитание у дошкольников гражданской позиции, выраженной:

- в активном участии в спортивной и культурной жизни города,

- в доступе к культурным ценностям города и республики;

-реализация нравственного потенциала искусства, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;

-приобщение дошкольников культурному наследию народов, населяющих РСО-Алания.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является организация работы по преемственности со школой, территориально приближенной к дошкольному учреждению является МБОУ СОШ № 46 Созданное образовательное пространство ДОУ и СОШ решает проблемы преемственности образовательных ступеней (дошкольного и начального школьного).

Для детей подготовительных групп организуются экскурсии в школу, проводятся совместные мероприятия и праздники («Здравствуй, школа», «День Знаний»). Сотрудничество со школой позволяет нашим детям процесс перехода из детского сада в школу сделать безболезненным.

Целенаправленная работа по обогащению содержания образования в детском саду способствует формированию у детей качеств, необходимых для адаптации их

к обучению в школе и успешному освоению образовательной программы. Традицией стали:

- экскурсии в школу подготовительных групп и посещение детьми уроков в 1 классе,
- привлечение учителей начальных классов к работе педагогического совета,
- совместные спортивно-развлекательные мероприятия,
- отслеживание адаптации к школе,
- анализ освоения программы начальной школы выпускниками детского сада.

Преимуществом способствует взаимодействие психологов детского сада и школы, позволяющее организовать первоначальный этап обучения детей в школе на основе данных диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Как отмечают учителя начальных классов СОШ № 46 и других школ города Владикавказ выпускники МБДОУ №17 показывают высокий уровень готовности к обучению в школе, успешно адаптируются к новым условиям.

Этому способствует сотрудничество:

- между педагогами начальных классов и педагогами д/с;
- между психологами двух сторон;
- между воспитанниками, их родителями и бывшими выпускниками (в дистанционном режиме)

Формы работы:

- приглашение учителей начальных классов на «День открытых дверей» в ДОУ.
- проведение экскурсий в школу для будущих первоклассников, присутствие их на уроках в первых классах, на праздниках: «День знаний», «Прощание с букварём»(онлайн-трансляции)

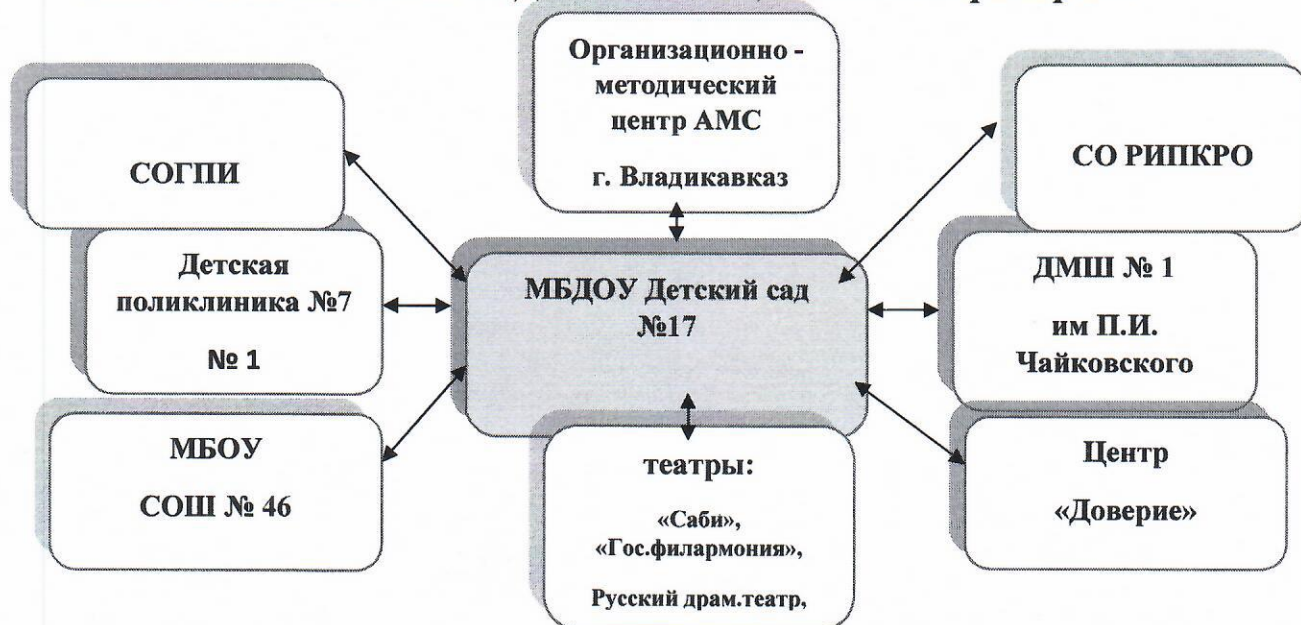
### **Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями г.Владикавказ**

На протяжении многих лет детский сад тесно взаимодействует с различными социокультурными организациями г. Владикавказ, оказывающие оздоровительное, коррекционное, художественно- эстетическое, познавательное, эмоциональное воздействие на развитие наших воспитанников.

Воспитанники детского сада регулярно посещают городские театры: театр оперы и балета, театр куклы и актёра «Саби», Русский драматический театр им. Е. Вахтангова, Северо-Осетинскую Государственную филармонию. Это способствует повышению эстетического уровня развития дошкольников.



### Схема взаимодействия МБДОУ №17 с социальными партнерами



#### 1.3 Сведения о контингенте воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ №17 функционировало 13 возрастных групп, общей численностью – 352 ребёнка. Из них:

- группы общеразвивающей направленности – 10 (в возрасте от 2 год – до 7 лет). 3 группы детей – раннего возраста (от 2-х до 3-х лет одна из которых является полилингвальной);
- группы комбинированной направленности (коррекция недостатков речевого развития) – 4 (дети в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.)

#### 1.4 Социологическая справка о составе семей воспитанников ДОУ

В МБДОУ №17 ежегодно проводится изучение семей воспитанников с целью обеспечения взаимодействия и преемственности в работе детского сада и семьи, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

Методами изучения семьи стали: анкетирование, наблюдение за ребенком, беседа с ребенком, беседа с родителями, посещение семьи воспитанника и обследование ее с помощью проективных методик.

#### Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	285	
Полная	243	85,3%
Неполная с матерью	38	13,3%
Неполная с отцом	2	0,7%

Оформлено опекуновство	2	0.7%
------------------------	---	------

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 285	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	28,4%
Два ребенка	128	44,9%
Многодетных	76	26,7%

### 1.5 Структура управления учреждением

Непосредственное управление ДООУ осуществляет Управление образования администрации города Владикавказ, при взаимодействии с городским Организационно-методическим центром. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывает Профсоюз работников образования и науки города Владикавказ.

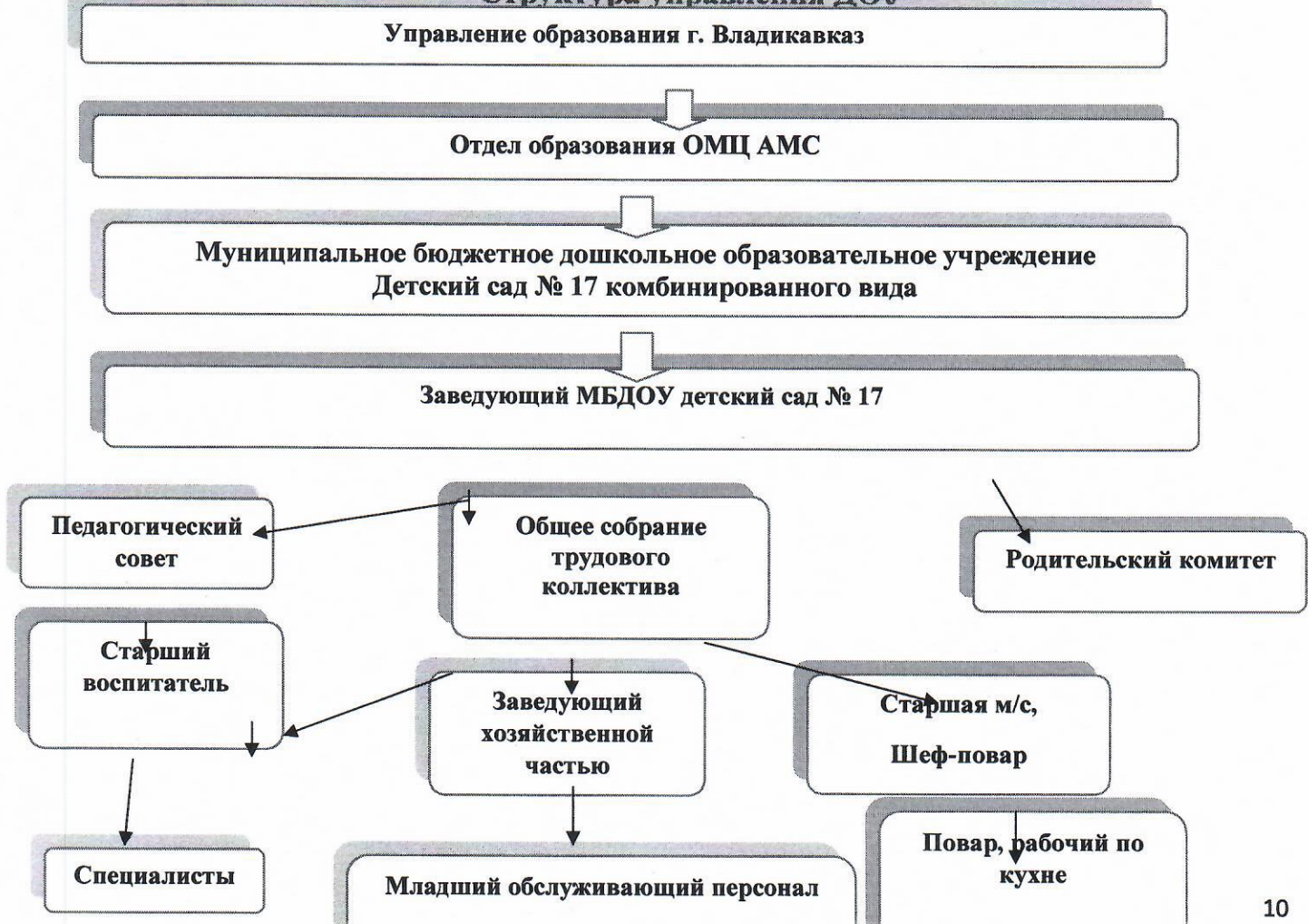
В состав Администрации МБДОУ №17 входят:

Заведующая - Цопанова Марина Константиновна;

Главный бухгалтер – Уадати Заира Сулеймановна.

Зам. зав по АХЧ – Карагезов Олег Анатольевич.

#### Структура управления ДООУ



### **Формы самоуправления**

Основными формами самоуправления в Учреждении, являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Родительский комитет.

**Общее собрание трудового коллектива ДОУ**, к компетенции которого относится:

- выборы общественных органов, вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ДОУ;
- коллективный договор.

**Педагогический совет**, к компетенции которого относится: определение направления образовательной деятельности ДОУ, содержание и качество дополнительных образовательных услуг. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

**Родительский комитет** имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы ДОУ, привлекать внебюджетные средства для совершенствования условий проведения образовательного процесса

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

### **2.1. Особенности образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

✓ Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

✓ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН).

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 г.г. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»

✓ Уставом МБ ДОУ № 17

✓ Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад № 17 комбинированного вида планируется с учетом реализации ФГОС дошкольного образования и «Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 17 комбинированного вида».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №17 комбинированного вида разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Успешность дошкольников - это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## ***2.2. Структура организации образовательного процесса***

МБДОУ №17 осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении с 3-х лет по желанию родителей (законных представителей) обеспечивается изучение осетинского языка.

ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Образовательная организованная деятельность (далее ОДД) начинается с 9.00 часов.

**Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:**

1-я младшая группа – 10 занятий;

2-я младшая группа – 10 занятий;

средняя группа – 11 занятий;

старшая группа – 13 занятий;

подготовительная к школе группа – 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:** чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

**Самостоятельная деятельность детей** – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении проводятся **культурно-досуговые мероприятия:** праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

В МБДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется логопедами Бидеевой Н.В. и Матвеевой Е.А. Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и



подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичковой, Г.В.Чиркиной.

Логопеды МБДОУ строят свою работу в соответствии с Годовым планом МБДОУ и адаптированной образовательной программой ДОУ.

Для коррекции речевых нарушений дошкольников, логопедами - Бедеевой Н.В. и Матвеевой Е.А. при организации занятий, используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, а также позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей.

### ***2.3 Инновационная работа в детском саду***

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада.

Работая в инновационном режиме, детский сад учитывал потребности социума и родителей, в частности. Внедрение новых технологий и содержания образования в работу с детьми и родителями имеют положительные результаты не только в вопросах воспитательного характера, а в отношении всего взаимодействия учреждения с коллективом родителей воспитанников.

Так как в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия, а при развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий, наш педагогический коллектив применяет инновационные и активные методы и технологии воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями воспитанников.

Основные виды технологий, применяемые в детском саду нашими педагогами являются технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, кубики Зайцева, Танграмм, Математический планшет и др.), познавательно-исследовательская деятельность (беседы; наблюдения; моделирование, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия), технологии здоровьесбережения (см. раздел «Охрана жизни и здоровья детей»), коррекционные

технологии (сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия и др.), информационные технологии (использование анимации, слайдовых презентаций и др.).

Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Личностно-ориентированные технологии: ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.), поэтому нами решается задача: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ. ИКТ в работе современного педагога – это

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, интерактивная доска, планшет, принтер, презентация).

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

-создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Наиболее успешным методом взаимодействия и сотрудничества системы «Педагог-родитель-ребенок» - является конференция. Однако, анализ педагогической деятельности в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### ***2.4 Дополнительные платные образовательные услуги***

На ряду с реализацией основной образовательной программой важным элементом в развитии детей является дополнительное образование. Дополнительными образовательными услугами охвачены дети дошкольных возрастных групп в возрасте от 3-до 8 лет-334 воспитанника. Для реализации дополнительных программ дошкольного образования, в ДООУ создана база нормативно-правовых и локальных актов:

- Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ №17.
- Порядок приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам МБДОУ №17
- Приказ об открытии платных дополнительных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год в МБДОУ №17
- Приказ об оплате платных дополнительных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год в МБДОУ №17
- Приказ об утверждении локальных актов на платные дополнительные образовательные услуги на 2019-2020 учебный год в МБДОУ №17
- Приказ об утверждении списочного состава воспитанников платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ №17 на 2021-2022

учебный год.

➤ Дополнительные соглашения к трудовому договору (эффективному контракту) между дошкольным образовательным учреждением и педагогами, осуществляющими дополнительные платные образовательные услуги.

- Расчет стоимости дополнительных платных образовательных услуг по каждому направлению.

- Договор об оказании платных образовательных услуг.
- Учебный план по каждому направлению дополнительных образовательных услуг.
- Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год.
- Программы дополнительного образования по каждому направлению развития.

В 2021-2022уч.году в МБДОУ функционировали кружки по следующим направлениям:

№ п/п	Направленности дополнительной платной услуги	Формы реализации	возраст	Охват воспитанников
1	Физкультурно-спортивная	«Хореография-Ритмопластика»	3-7 лет	253-90%
2	Художественно-эстетическая	«Осетинские танцы»	3-7 лет	92-32,7%
3	Художественно-эстетическая	«Юный художник»	3-7 лет	47-16,7%
4	Социально-педагогическая	«Будущий первоклассник»	5-7 лет	62-45,3%
5	Социально-педагогическая	«Английский язык»	5-7 лет	37-27%

### **Вывод:**

1. Социальный заказ родителей выполнен полностью.
2. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составил 84%, что является качественным показателем.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования свидетельствует о снижении показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

## **2.5 Охрана жизни и здоровья детей**

### **2.5.1 Здоровье. Физическое развитие воспитанников**

С целью оздоровления, повышения двигательной активности детей в течение 2021-2022 года в ДОУ проводились спортивные праздники, Дни здоровья,

динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки.

#### **Медицинские мероприятия в течение года:**

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна
- Профилактические прививки - по графику (246), Р –манту - 302
- Осмотр на педикулез – 3 раза в неделю
- Диспансеризация детей (3-7 лет) Подлежало: 101, прошло: 94 ребенка;
- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях

#### **Закаливание:**

- сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- одежда детей по сезону;
- прогулки (дневная, вечерняя);
- В летнее время сон с открытым окном (при уличной температуре выше 21\*);
- прием детей на улице;
- лимонные дольки;
- дыхательная гимнастика.

#### **Охрана жизни и здоровья детей:**

- безопасное уличное оборудование;
- соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ;
- безопасное оборудование в группах;
- личная ответственность персонала за выполнение Приказа «О жизни и здоровье детей».

#### **Медицинское сопровождение:**

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ в образовательном процессе оптимизировалась работа по применению современных здоровьесберегающих технологий.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом и родителями воспитанников.

#### **Группы здоровья**

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья	
До 3-х лет	3 г и старше	До 3-х лет	3 г и старше	До 3-х лет	3 г и старше

Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
25	7,5	126	37,7	32	9,6	141	42,2	0	0	10	3,0

### Диагностика посещаемости за 202/22г.1

№	Группа	Количество детей всего	100% посещаемость (кол-во детодней)	Фактическая посещаемость	Количество, пропущенных детодней	% пропусков от общего количества детодней
1	1 младшая 1	20	3446	1543	1903	55,2
2	1 младшая 2	19	3362	1541	1821	54,2
3	1 младшая 3 полилингв	18	3140	1470	1670	53,2
4	2 младшая 1	26	4768	2278	2490	52,2
5	2 младшая 2	28	4956	2106	2850	57,5
6	2 младшая 3	25	4483	1837	2646	59,0
7	Средняя 1	33	5897	3110	2787	47,3
8	Средняя 2	30	5484	3020	2464	44,9
9	Старшая 1 логопед	32	5837	3364	2473	42,4
10	Старшая 2 логопед	28	5116	3481	1635	32,0
11	Подготовительная 1	20	3600	2463	1137	31,6
12	Подготовительная 1 логопед	17	3024	2106	918	30,4
13	Подготовительная 2 логопед	38	6921	4307	2614	37,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>334</b>	<b>60 034</b>	<b>32 626</b>	<b>27 408</b>	<b>45,6</b>

### Анализ заболеваемости за 2021-2022 г.

№	Наименование болезни	Зарегистрировано случаев болезни	В том числе детей в возрасте	
			До 3-х лет	3 года и старше
1.	Бактериальная дизентерия			
2.	Пищевые токсикоинфекции			
3.	<b>Ветрянка, оспа</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
4.	Энтериты, колиты, гастроэнтериты			
5.	Коклюш			
6.	Скарлатина			
7.	<b>Корь</b>			
8.	Вирусный гепатит			
9.	<b>Ангина</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10.	<b>Грипп и ОРВИ</b>	<b>969</b>	<b>193</b>	<b>776</b>
11.	<b>Covid 19</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
12.	<b>Пневмония, бронхит</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
13.	Несчастные случаи			

14.	Отравление			
15.	Другие заболевания	38	6	32
<b>Всего:</b>		<b>1041</b>	<b>202</b>	<b>839</b>

Число детей не посещающих дошкольное учреждение	Количество детей	Число дней/пропущенных детьми		
		До 3-х лет	3 года и старше	Всего
Отпуска родителей	173	203	1760	1963
По болезни	1406	2298	10 783	13 081
По карантину		385	2078	2463
По другим причинам	1858	1658	6819	8477
<b>ВСЕГО</b>	<b>3437</b>	<b>4544</b>	<b>21 440</b>	<b>25 984</b>

Средний списочный состав детей - 334

Среднее число дней, пропущенных 1 ребенком - 78

Среднее число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни - 39

Среднее число дней, пропущенных 1 ребенком по другим причинам - 25

### Диагностика пропусков детьми по болезни за 2021/21 г.

№ п/п	Группа	Количество во детей всего	100% посещаемость (кол-во детодней-по плану)	Количество, пропущенных детодней по болезни	% пропусков от общего количества детодней
1	1 младшая 1	20	3446	1104	32,0
2	1 младшая 2	19	3362	881	26,2
3	1 младшая 3 полилингв	18	3140	605	19,3
4	2 младшая 1	26	4768	1367	28,7
5	2 младшая 2	28	4956	1420	28,7
6	2 младшая 3	25	4483	1431	31,9
7	Средняя 1	33	5897	1181	20,0
8	Средняя 2	30	5484	1018	18,6
9	Старшая 1 логопед	32	5837	1154	19,8
10	Старшая 2 логопед	28	5116	869	17,0
11	Подготовительная 1	20	3600	462	12,8
12	Подготовительная 1 логопед	17	3024	407	13,5
13	Подготовительная 2 логопед	38	6921	1182	17,1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>334</b>	<b>60 034</b>	<b>13 081</b>	<b>21,8</b>

Всего детей: 334

1. По плану посещаемость: 60 034 д/дн – 100%

2. Фактическая посещаемость: 32 626 д/дн – 54,4 %

3: Пропущено детодней: 27 408 д/дн- 45,6 %

Из них:

- по болезни: 13 081 д/дн-21,8 %

Карантин - 21 д/дн- 0,03 %

### Диагностика пропусков детьми по другим причинам 2021-2022 г.

№ п/п	Группа	Количество во детей всего	100% посещаемость (кол-во детодней –по плану)	Количество, пропущенных детодней по другим причинам	% пропусков от общего количества детодней
1	1 младшая 1	20	3446	435	12,6

2	1 младшая 2	19	3362	606	18,0
3	1 младшая 3 полилингв	18	3140	617	19,6
4	2 младшая 1	26	4768	624	13,1
5	2 младшая 2	28	4956	1017	20,5
6	2 младшая 3	25	4483	640	14,3
7	Средняя 1	33	5897	1124	19,1
8	Средняя 2	30	5484	1011	18,4
9	Старшая 1 логопед	32	5837	608	10,4
10	Старшая 2 логопед	28	5116	405	7,9
11	Подготовительная 1	20	3600	203	5,6
12	Подготовительная 1 логопед	17	3024	197	6,5
13	Подготовительная 2 логопед	38	6921	990	14,3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>334</b>	<b>60 034</b>	<b>8477</b>	<b>14,1</b>

Всего детей: 334

1. По плану посещаемость: 60 034 д/дн – 100%

2. Фактическая посещаемость: 32 626 д/дн – 54,4 %

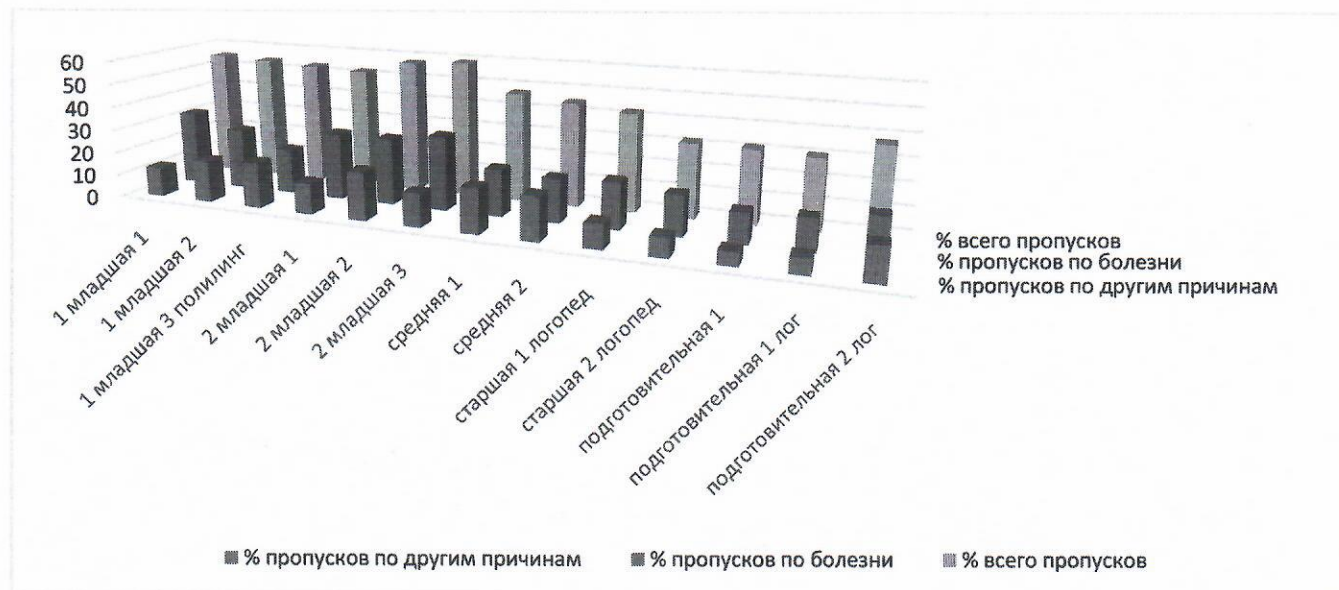
3: Пропущено детодней: 27 408 д/дн- 45,6 %

Из них:

- по другим причинам: 8477 д/дн–14,1 %

Карантин - 21 д/дн– 0,03 %

### Качественный показатель пропусков за 2021 – 2022 г.



**В 2021 -2022 году наблюдалось число случаев заболеваемости:**

- Бронхит - 12
- Острые вирусные заболевания - 969
- Covid 19 - 4
- Ветряная оспа - 17
- Ангина - 1
- Скарлатина - 0
- Острая кишечная инфекция - 0



**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:**

1. Повышать уровень оздоровительной работы ;
2. Способствовать увеличению процента посещаемости и снижению процента заболеваемости в ДОУ;
3. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима;
4. Вести совместно с врачом - педиатром индивидуальную работу с детьми;
5. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем санитарно – просветительной работы с родителями, педагогами.

### ***2.5.2 Организация питания***

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, производится на основании разработанного 10-дневного меню, утвержденного РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ г. Владикавказ от 24.06.2016 года.

**Организация питания** в учебном году осуществлялась в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, натуральные нормы основных продуктов выполнялись на 100%. Сроки реализации продуктов соблюдались.

Большое внимание уделяется организации питания в ДОУ. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские, педагогические работники, а также председатель профсоюзного комитета. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, овощечистка, овощерезка, мясорубка, и т.д. В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Процесс организации питания в МБДОУ №17 соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам .

### ***2.5.3 Организация безопасности.***

#### **Меры безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы

паспорта безопасности этих объектов (территорий)» 18 января 2018 года было проведено категорирование муниципального дошкольного образовательного учреждения №17, в соответствии с которым учреждению присвоена вторая категория опасности. Паспорт безопасности объекта разработан.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из четырех телекамер наружного наблюдения, которые выведены на один монитор.

Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 14 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения.

Территория ограждена металлическим забором.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у лестниц ДОУ.

Фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории транспортных средств не выявлено.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

*Задачи оформления:*

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

*Предметная среда* строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, конструктивно - строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно - патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка;

➤ составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

➤ физкультурно-оздоровительные центры пополнились нестандартным оборудованием;

➤ помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

➤ оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, студия ознакомления с родным краем;

➤ устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры.

### **Оценка материально-технической базы**

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду создана необходимая материально-техническая база. Оборудованы и функционируют помещения:

- групповые помещения-13;
- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал-1;
- пищеблок-1;
- медицинский кабинет-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- Компьютер - 5 (4- с выходом в Интернет, 2 - с электронной почтой);
- Ноутбук – 3 шт.;
- Принтер –6 шт.;
- Ламинатор – 1 шт.;
- Брошюратор -1

Технические средства обучения:

- музыкальный центр –1 шт.;
- телевизоры - 9 шт.;
- DVD-плеер –8 шт.;
- магнитофон - 6 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- Проектор – 2 шт.;
- Экран для проектора- 2 шт.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. В 2021-2022 уч.году произведен косметический ремонт всех помещений детского сада, капитальный ремонт водоснабжения (подвал), капитальный ремонт методического кабинета. В течении учебного года на системной основе приобретались канцелярские товары, пособия, игры, игрушки, игровое оборудование, атрибуты, методическая литература для проведения ООД.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявило следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (компьютеров, ноутбуков) по группам детского сада.

**Вывод:**

1. В 2021/22 уч.году прослеживается динамика укрепления и развития материально-технической базы.

2. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда (акт готовности детского сада к началу учебного года).

## **4.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

#### **Анализ качественного педагогического состава:**

##### **Укомплектованность и стабильность:**

Воспитательно – образовательный процесс в 2021 – 2022уч. г. осуществляло:

Всего: 32 педага. Из них:

воспитатели – 25 человек;

старший воспитатель – 1 человек;

специалисты – 6 человек:

- учитель – логопед – 2;
- педагог – психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- руководитель физического воспитания – 1;
- воспитатель осетинского языка-1

##### **Образовательный уровень педагогов:**

имеют высшее образование – 23 чел (71,8%)

среднее специальное образование – 9 чел (28,2%)

##### **Качественный анализ квалификационного уровня:**

Внешние формы повышения уровня квалификации педагогов проходили в соответствии с требованиями п.3.4. ФГОС ДО (требования к кадровым условиям) согласно плану – графику.

##### **Сравнительный анализ показал:**

1. Прошли курсы повышения квалификации ( в соответствии с планом – графиком ДОУ): всего за 2 учебных года - 12 человек- 37.5%.

Из общего педагогического состава аттестовано всего 24 чел. – 75 %.

Из них

- высшая квалификационная категория – 6 чел. – 19% из общего состава
- 1 квалификационная категория – 18 чел. – 56,2%

### **4.2 Достижения педагогов**

Педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, Уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ. План работы реализован в неполном объеме. 87% педагогов принимали активное участие в профессиональных дистанционных конкурсах, материалы размещены на официальном сайте ДОУ.

## **5.ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА 2021-2022 ГОД**

*За 2021-2022 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:*

- благоустройство и озеленение прогулочных площадок ;
- ремонт групп и коридоров здания (косметический: побелка, покраска);
- ремонт методического кабинета;
- капитальный ремонт водоснабжения;
- ремонт пищеблока.

*За 2021-2022 учебный год на систематичной основе приобретали следующие товары:*

- канцелярские товары;
- моющие средства;
- хозяйственные товары;
- методическая литература и периодические издания для библиотеки ДООУ и методического кабинета;
- приобретён ноутбук в методический кабинет;
- игры, игровое оборудование;
- приобретены лако- красочные материалы, водоэмульсионные красители;
- физкультурное оборудование (мячи);
- замена осветительного оборудования (все группы, коридоры, помещения);
- заменатенов на технологическом оборудовании;

## **6.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- в ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.



Годовой план воспитательно - образовательной работы выполнен в полном объёме.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Перспективы и планы развития. Основные направления деятельности**

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

Усилить работу по формированию общей культуры личности детей, ценности развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО, акцентируя внимание на центры театра, книги, конструирования.

Активизировать педагогов к разработке и проведению консультаций, мастер-классов в соответствии с годовыми задачами и разрабатываемой методической темой, к принятию участия в профессиональных и творческих конкурсах.

Продолжать привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках, в проектной деятельности.

В 2022-2023г.г. предусмотреть обучение педагогов ДООУ по дополнительной программе, направленным на формирование ИКТ- компетенции, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Основными направлениями деятельности станут:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выполнение Образовательной программы;
- реализация основных направлений- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- внедрение в педагогический процесс МБДОУ новых современных технологий;
- изучение теории полилингвального обучения.

**Коллектив МБДОУ ставит перед собой цель:**

Обеспечение единства формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.